

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов
по предмету «Русский язык»
для проведения процедур контроля и оценки качества
образования на уровне основного общего образования
9 класс

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету “Русский язык” в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

2. Предметные и метапредметные результаты

- 1) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 6) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Документы, определяющие содержание промежуточной аттестации

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.).

3. Продолжительность выполнения работы– 45 минут.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса проводится в виде теста (2 варианта), состоящего из вопросов и заданий двух уровней: базового (1-14 задания) и повышенного (15 задание)

Часть 1 (базовый уровень) включает 14 заданий, из которых только один правильный.

Часть 2 (повышенный уровень) состоит из задания, требующего развернутого ответа (сочинения-миниатюры), который оценивается в соответствии с установленными критериями.

В работу вошли следующие разделы курса:

№ пп	
1.	Знаки препинания при обособленном обстоятельстве, выраженном деепричастным оборотом; обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
2.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
3.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении
4.	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения
5.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
6.	Тире в бессоюзном сложном предложении
7.	Подчинительные союзы и союзные слова
8.	Виды придаточных предложений
9.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
10.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
11.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи
12.	Орфографический анализ слов
13.	Синтаксический анализ текста
14.	Синтаксический анализ словосочетания
15.	Пунктуационный анализ предложения

5. Система оценивания:

Аттестационная работа состоит из 15 тестовых заданий, за правильное выполнение которых дается по 1 баллу. Задание №8 включает в себя 6 вопросов, каждый из которых оценивается 1 баллом. Задание №15 оценивается 5 баллами: 1балл - нет орфографических ошибок; 1 балл - за отсутствие пунктуационных ошибок; 3балла- за создание текста с примером из жизни. Максимальное количество баллов за всю работу – 23 балла .

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

Оценка «5» - 21-23балла

Оценка «4» - 17-20 балл

Оценка «3» - 12-16 баллов

Оценка «2» - 0-11 баллов

№ пп	Проверяемые умения	Баллы
1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с обособленными членами предложения(причастными и деепричастными оборотами)	1
2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
3	Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1
4	Союзная и бессоюзная связь между частями сложного предложения	1
5	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
6	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
7	Подчинительные союзы и союзные слова	1
8	Виды придаточных предложений	6
9	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
10	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
11	Орфографический анализ слов	1
12	Синтаксический анализ текста	1
13	Синтаксический анализ словосочетания	1
14	Пунктуационный анализ предложения	1
15	Развернутый ответ- рассуждение	5

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших 9 класс. (Тест)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации (далее – является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов за 9 класс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 9 класса основной школы

**Элементы содержания,
проверяемые заданиями аттестационной работы**

- **1.Грамматика. Синтаксис**
- 1.1 Сложное предложение с обособленными членами
- 1.2 Сложные предложения
- 1.3 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
- 1.4 Сложные предложения с разными видами связи между частями
- 1.5 Синтаксический анализ сложного предложения
- 1.6 Синтаксический анализ (обобщение)
- 1.7 Синтаксический анализ словосочетания
- **2.Пунктуация**
- 2.1 Знаки препинания при обособленных членах предложения
- 2.2 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
- 2.3 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 2.4 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
- 2.5 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- 2.6 Тире в простом и сложном предложениях
- 2.7 Двоеточие в простом и сложном предложениях
- 2.8 Пунктуация в простом и сложном предложениях
- 2.9 Пунктуационный анализ
- **3.Орфографический анализ слов**
- **4. Текст**

КЛЮЧИ к аттестационной работе по русскому языку в 9 классе

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1,4	5	2	1	2	3	А – обстоят. времени Б – обстоят. места В – определятельное Г – определятельное Д - изъяснительное Е – обстоятельственное степени и следствия	1	1	4	4,5	Платье из шелка	145678910

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	3,5	2	2	1	1	3	А – обстоят. времени Б – обстоят. места В – определятельное Г – определятельное Д - изъяснительное Е – обстоятельственное степени и следствия	3	3	3,5	4,5	соловьиные трели	145678

Контрольная работа по русскому языку в 9 классе

демоверсия

1. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры (-ру), обозначающие (-ую) обособление обстоятельства .

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратьям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

2. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения, связанными СОЧИНИТЕЛЬНОЙ связью.

Манилов поднял трубку с чубуком (1) и поглядел снизу , (2) стараясь высмотреть,(3) не видно ли какой усмешки на губах его,(4) но ничего не было видно такого, (5) потом подумал , (6) не спятил ли гость, (7) и со страхом посмотрел на него пристально.

3. В приведённом ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложноподчинённого предложения:

Михаил Иванович, (1) решительно не знавший, (2) когда это мы с вами говорили такие слова о Бонапарте, (3) но понимавший, (4) что он был нужен для вступления в любой разговор, (5) удивленно взглянул на молодого князя, (6) сам не зная, (7) что из этого выйдет.

4. Какая характеристика соответствует данному предложению (знаки не расставлены)?

Хозяин предложил гостям окончить вист после завтрака и все пошли в ту комнату откуда несшийся запах давно начинал приятным образом щекотать ноздри гостей и куда уже Собакевич давно заглядывал в дверь.

1) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью

2) сложноподчиненное предложение

3) сложное предложение с бессоюзной и подчинительной связью

4) сложное предложение с подчинительной связью

5. Укажите верное объяснение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении:

Одно лишь обстоятельство останавливало меня: я не смел даже вообразить Олесю в монашеском платье (А.И.Куприн.)

1)Вторая часть предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части

2)Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3)Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет, раскрывает содержание первой части.

6. Как объяснить постановку тире в данном предложении?

Дождь кончился – мы отправились на экскурсию.

1)Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.

- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат, следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

7. Укажите предложение, части которого связаны с помощью союзного слова.

- 1) Спасибо, что не забываете старика.
- 2) Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рожь.
- 3) Петя оказался ниже всех ростом и не видел, что делается впереди.
- 4) Я узнал, что до отъезда за границу Аня долго жила в деревне.

8. Определите вид придаточного предложения (например: обстоятельственное условия)

- 1) Мы заглянули в длинный деревянный сарай, где живут преступники.
- 2) Я был бы в отчаянии, если бы вы не согласились.
- 3) Англичанин этот, про которого я упомянул, ищет приключений.
- 4) Когда наступил вечер, ему стало ещё тяжелее.
- 5) Я не оставляю вас, пока не дадите мне ответа.

9. Определите тип подчинения придаточных предложений.

- 1) Однородное. 2) Неоднородное. 3) Последовательное.

Когда наступало первое тепло, не было дня с самого моего раннего детства, чтобы я не ходил играть в ближний сад медицинской академии.

10. Укажите предложение, где на стыке союзов (1) необходимо поставить запятую.

- 1) Молодой писатель внимательно приглядывался к окружающим людям, и (1) если подмечал что-нибудь интересное, то записывал свои наблюдения ..
- 2) В тот день мы ужинали вчетвером, и (1) когда подали десерт, девочка капризно сказала, что вишнёвый компот невкусный.
- 3) Когда художник жил на Волге, он много времени проводил на берегу и (1) если погода не позволяла, то он непременно сидел за мольбертом в квартире.
- 4) Январь выдался студёный, и (1) хотя жарко топили печь, окна обмёрзли.

11. Выполните орфографический анализ слов.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.
Запишите номера этих ответов.

- 1) (макароны) **ПО-ФЛОТСКИ** – наречие, образованное с помощью суффикса -И приставки ПО-, пишется через дефис.

2) **ИСПОЛЬЗУЕШЬ** – на конце глагола после шипящего буква Ъ пишется.

3) **ЗАГОРЕЛЫЙ** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.

4) **ЧУВСТВУЕТ** (боль) – в безударном положении в окончании глагола пишется Е, потому что это глагол-исключение.

5) **БЕШЕНО** (бьётся) – в кратком прилагательном пишется -Н-.

12. Прочитайте текст. Выполните синтаксический анализ предложений текста.

(1) Семён Иванович Челюскин был одним из ярких представителей эпохи Петра Первого, полярным исследователем, мореплавателем. (2) Родители Семёна Челюскина, небогатые дворяне, отправили своего сына на учёбу в Навигацкую школу – учебное заведение, в котором готовили офицеров молодого российского флота. (3) Став морским офицером, Челюскин нёс службу на Балтийском флоте, где отлично зарекомендовал себя. (4) В 1733 году Челюскин был произведён в штурманы и направлен в Великую Северную экспедицию. (5) На исследование новых земель было послано несколько кораблей.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) Челюскин был исследователем (предложение 1)

2) родители отправили (предложение 2)

3) Челюскин нес службу (предложение 3)

4) Челюскин был произведён и направлен (предложение 4)

5) послано несколько кораблей (предложение 5)

13 Выполните синтаксический анализ словосочетания. Замените словосочетание «**смущённо сказал**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

14. Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В Уссурийском крае пантера водится только в южной части страны. Главной пищей ей служат пятнистые олени (1) дикие козули (2) и фазаны. Животное это крайне хитрое и осторожное. Спасаясь от человека (3) пантера влезает на дерево и выбирает такой сук (4) который приходится против ее следов на земле. Растянувшись вдоль ветви (5) она кладёт голову на передние лапы и замирает. Пантера отлично понимает (6) что со стороны головы её тело (7) прижатое к суку (8) менее заметно (9) чем сбоку. (Арсеньев В.)

15. Как Вы понимаете значение слова **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ?** Сформулируйте и прокомментируйте данное ВАМИ определение, примером из собственного жизненного опыта. Напишите развернутый ответ (5-8 предложений).